

**Протокол родительского собрания № 1 в 1-4 классах  
МБОУ «Стрелецкая СОШ»  
от «30» августа 2021 г.**

**Тема: «Знакомство с проектом создания непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников Белгородской области».**

**Цель:** создать условия для организации благоприятного климата коллектива родителей, сформировать представление о процессе реализации проекта «**«Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего»»** в 2021-2022 учебном году.

**Присутствовали:** родители в составе 16 человек.

**Повестка дня:**

**1. Реализация проекта «**«Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего»»** в 2021-2022 учебном году в МБОУ Стрелецкая СОШ»**

По первому вопросу «*Реализация проекта «**«Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего»»** в 2021-2022 учебном году в МБОУ Стрелецкая СОШ»* слушали ответственного за проект Дедушенко Г.С., которая рассказала о задачах проекта. Также Галина Сергеевна рассказала, что требования к образованию в современном мире уже другие, и преимущество получают те люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей. Нынешнее поколение должно развивать soft skills – комплекс неспециализированных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе. Растут требования к минимально необходимым цифровым навыкам, появляются новые профессии. Это вызов времени, и он требует переосмысления подхода к подготовке кадров для экономики страны, развития навыков будущего.

В то же время мы отмечаем неготовность нынешнего первоклассника через 15 лет стать частью цифровой экономики региона, с одной стороны,

и неготовность вчерашних выпускников к вызовам цифровой экономики, с другой.

Неготовность выпускников к вызовам цифровой экономики приводит к увеличению квалификационной ямы и требует переосмысления подхода к развитию навыков будущего через программирование и информатику.

На что необходимо обратить особое внимание:

- способность учиться новому и критически мыслить должны превалировать над предметными знаниями;
- предметные знания, получаемые в школе, не актуальны в цифровой повестке;
- рост требований к минимально необходимым цифровым навыкам;
- появление новых цифровых профессий, о которых ничего не известно сегодня.

Переосмысление подхода к развитию навыков будущего позволяет снять ограничения, свойственные существующему подходу. Сегодня цифровая грамотность так же важна, как традиционная грамотность – умение читать, писать и считать. Большое количество детей с раннего возраста пользуются различными гаджетами. И важно, чтобы они не просто умели ими пользоваться, а понимали современные технологии, использовали их эффективно и, главное, безопасно, умели находить,

корректно использовать и создавать информацию, соблюдая определённые меры предосторожности.

Маленькие дети только начинают познавать мир и открывать для себя новые увлечения. И сегодня реальность такова, что владение цифровыми навыками равносильно умению читать, писать и считать, то есть тому, чем в современном мире на уровне автоматизма должен владеть каждый человек. И учить умению пользоваться цифровым инструментарием, конечно,

необходимо с самого раннего возраста, ведь обучение программированию похоже на изучение иностранного языка: дети усваивают языки быстрее и легче, чем взрослые, а игровой подход делает обучение увлекательным. Поэтому уже в этом учебном году мы начинаем обучение навыкам будущего школьников. Дети будут изучать основы логики и программирования с начальной школы, а затем – в средней школе.

Цель – не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста (на самом деле использование электронных средств обучения, гаджетов – это только часть урока), а развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Дети дошкольного и школьного возраста учатся размышлять, задавать вопросы, не бояться совершать ошибки. И, конечно, они изучают азы математики, решают логические задачи, развивают творческие способности и учатся работать в команде.

Основы программирования в младшем школьном возрасте планируется внедрить как развитие современных навыков и умение ориентироваться в цифровом море информации, умение безопасно добывать и использовать информацию.

Именно с целью дальнейшего развития цифровой грамотности с нового учебного года учащиеся 1–4-х классов начнут приобретать навыки будущего, изучая новый предмет «Информатика».

#### **Суть нового предмета.**

Основная задача курса для первоклассников – пробудить интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. Кроме того, школьники получают первые навыки печати, выполнения задания на клавиатурном тренажере, разработанном в игровом формате.

Основная задача курса для 2–3-х классов – сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления, развить формирующееся логическое мышление. Также в рамках этого курса дети научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы.

Как и изучение любого курса, процесс освоения знаний идёт от простого к сложному.

Так, в 4 классе освоение темы «Алгоритмы» происходит на более сложном уровне: обучающиеся составляют и анализируют циклические алгоритмы, знакомятся со средой программирования Scratch, составляют в ней простые программы. Также в рамках обучения по курсу дети осваивают практический навык создания презентаций, который будет применён и на других школьных предметах при подготовке докладов и выступлений.

Изучение нового предмета предполагает работу за компьютером: учащиеся 1-х классов используют планшеты, учащиеся 2-4-х классов – ноутбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с Wi-Fi для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками.

Мобильное оборудование даёт нам возможность не водить детей в компьютерный класс, а превращать каждый кабинет в компьютерный класс и заниматься на местах в своем кабинете.

Занятия построены таким образом, что дети в начале будут изучать новый материал, работать в специальных тетрадях по курсу (тетрадьми школы обеспечат всех учеников в течение учебного года, для родителей это бесплатно) и работать за компьютером. Время, которое ребенок будет проводить на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и будет соблюдаться, так как это предусмотрено структурой урока.

К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

#### **Решили:**

1. Классным руководителям 1,2,3,4 классов осуществлять контроль за процессом обучения по курсу «Информатика».

Ответственный за реализацию проекта  
«Создание непрерывной системы  
обучения навыкам будущего»



Дедушенко Г.И.