

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
2021–2022 учебного года по русскому языку**

7-8 классы

Продолжительность 120 минут

20

1. Выберите верные утверждения, характеризующие эти слова с фонетической точки зрения:
отвести (1), отсчет (2), отчим (3), отстать (4), оттиск (5), отцедить (6)

- 1) в слове (6) первый согласный [ц:] – Ц-долгое
- 2) правильная транскрипция слов (2) и (4): [атщóт] и [ацтáт]
- 3) правильная транскрипция слов (2) и (4): [атш:' óт] и [ацтáт']
- 4) в одном из слов в списке есть долгий мягкий [т:]
- 5) эти слова все с приставками, кроме слова (3)
- 6) во всех словах на стыке согласного Т и последующего согласного происходит процесс смягчения Т
- 7) только в словах (4), (6) на стыке согласного Т и последующего согласного происходит процесс полного уподобления Т этому согласному
- 8) только в двух словах из списка первый звук не такой, как во всех остальных

40

2. Даны слова одного словообразовательного гнезда, соедините эти слова в словообразовательные цепочки. Должно получиться четыре, с разным количеством компонентов, цепочки, в каждой из которых одно и то же слово будет начальным в этой цепочке.

Например: глазной(1), глазеть(2), глазок(3), глаз(4), глазничный(5), сглазить(6), глазница(7)

Соедините слова в словообразовательные цепочки так, чтобы одно и то же слово было начальным и ни одно из последующих слов не повторялось больше одного раза. Максимальное число элементов в каждой цепочке – 4. Поэтому там, где цепочка короче в поле отсутствующего компонента ставьте 0.

Например:

- 1) *глаз – глазной – глазница – глазничный*, т.е. 4-1-7-5
- 2) *глаз – сглазить*, т.е. 4-1-7-5
- 3) *глаз – глазеть*, т.е. 4-2-0-0
- 4) *глаз – глазок*, т.е. 4-3-0-0

В ответе пишите цифры в той последовательности, в которой слова выстраиваются в цепочки.

глядеть (1); взглядеться (2); поглядывать (3); глянуть (4); поглядеть (5); проглядывать (6); проглянуть (7); взглядеться (8); поглядывание (9)

1-2-8-0

1-3-9-0

1-4-7-6

1-5-0-0

45

3. Прочитайте ряды слов. Выпишите по одному лишнему слову из каждой группы.

Образец: В ряду слов *косточка, звёздочка, ленточка, шапочка, горочка* с современных позиций лишним будет слово *шапочка*.

- 1) *важный, известный, инертный, постный* военный
- 2) *жаркий, вёрткий, лёгкий, пылкий* лигкий
- 3) *зубец, резец, ловец, палец* пильщик
- 4) *прыжок, желток, виток, чулок* чулок

45

4. Даны слова. Распределите их на четыре группы в зависимости от некоторой морфологической характеристики этих слов. В качестве подсказки будет первое слово в таблице. Номера слов запишите в таблицу.

заварушка(1), сараюшко(2), голосище(3), пепелище(4), коротышка(5), ведрышко(6), месячишко(7), хворостина(8), сиротинушка(9), пальтишко(10), пожарище(11), котище(12), дырица(13), ворсина(14)

ветка	снег	окно	забияка
1, 8, 13, 14	2, 3, 7, 12	4, 6, 10, 11	5, 9

Подчеркните признак, который помог составить классификацию слов:
фонетический признак, словообразовательный признак, морфологический
признак, синтаксический признак.

45

5. Прочитайте предложения. Укажите номера нераспространенных предложений. Обведите номер предложения, которое может быть интерпретировано двояко.

Машины шли непрерывным потоком.

- ① *Она не ответила и отвернулась.*
- ② *Все казалось забытым.*
- ③ *Восток горит, разгорается.*
- ④ *Яблони в цвету.*
- ⑤ *Туман окутал всю землю.*
- 6) *Утреннее солнце.*
- 7) *В дверь постучали.*
- 8) *Садитесь!*
- ⑨ *Он был человек острого ума.*

- 10) Вот избушка перед ним.
 11) Холодно.
 12) Незачем делать это.
 13) Нам позвонили.
 14) Я помню чудное мгновенье.

65 6. Прочитайте фразы, которые отражают одно лингвистическое явление:

- 1) А лес у села
 2) Бел хлеб
 3) Конус и рисунок
 4) Тюлень не лют
 5) То не тот енот

6.1. Напишите, как такие фразы называются.

6.2. Укажите номер лишней фразы, у которой то свойство, которое объединяет остальные фразы, не может быть реализовано по определенной причине.

6.3. Сформулируйте эту причину, записав название термина

Назовите, где это явление происходит

76 7. Известно, что в разных языках и культурах можно найти много общего и различного одновременно. В области фразеологии сходство связано с одними и теми же представлениями о явлениях личной и общественной жизни, но выраженными разными способами.

Соотнесите французские фразеологизмы, данные в таблице, и соответствующие им русские фразеологизмы, размещенные в рубрике «слова для справок». Заполните таблицу.

* для выполнения задания знания французского языка не требуется

Слова для справок:

- A. Белая ворона
 B. Быть на седьмом небе
 C. Быть под каблуком
 D. Вертеться, как белка в колесе
 E. Владеть собой

1) Un mouton à cinq pattes (букв.: «овца на пяти ногах»)

A

2) Etre aux anges. (букв.: «быть у ангелов»)	В
3) C'est elle qui porte la culotte. (букв.: «это она носит штаны»)	С
4) Faire feu des quatre fers. (букв.: «стрелять из четырех ружей»)	Д
5) Se domineer. (букв.: «доминировать над собой»)	Е

85

8. Расшифруйте лингвистические термины

- мяпэцыэ - _____
 рягэз - _____
 тпяшэмыэ - _____
 хкэлтыа - _____
 цятсыча - _____

Примечание: количество знаков в зашифрованном слове и искомым термине одинаковое

Укажите, какие из приведенных в списке принципов шифрования, основанных на алфавитных соответствиях, использованы в приведенных примерах?

- 1) глухие согласные заменяются на звонкие
- 2) буква Ф заменяется на букву Х и наоборот
- 3) гласные объединяются в пары на основе произношения после твердых\мягких согласных
- 4) согласные заменяются друг на друга на основе алфавитной близости, при этом буква Й не участвует в распределении шифра и всегда остается собой.

86

9. Восстановите синонимический ряд прилагательных по их этимологическому описанию и исторически родственным словам.

Прилагательные пишите в их начальной форме

номер	Прилагательное, буквы	Описание	Ответ
1	8 букв	Прилагательное с невыделяемой уже однобуквенной приставкой, корень этого прилагательного родственен корню глагола со значением «производить»	

10. Прочитайте текст, выполните задания после текста.

(1) Лев же прогнѣвався и рече: “Оле, дрѣзости и сверѣпства! Не веси ли, яко обѣщаниа любезна и согласиа к нему сотворих? (2) Не подобаше ти ко мнѣ таковыа бесѣды глаголати, не подобаше мнѣ се сотворити”. <..> (3) Гавран же рече: “Добрѣ судилъ еси, о царю. (4) Но единая душа за всего дома предається, и дом о градѣ, и град о всей странѣ, и страна вся о цари. (5) И мы нынѣ о тебѣ стражем и скрѣбим о лишении брашен, и не обращем ти плѣзы, да избудеши поношения”. (6) И сия рек, възратися къ своему и дружинѣ, и сказа им, елика слыша от лва и елика к нему бесѣдова.

* Гавран = ворон

10.1. Выберите правильный/-ые вариант/-ы перевода отрывков текста:

- 1) ...ворон же сказал: Царь, ты о добром рассудил...
- 2) ...и мы теперь...печалимся из-за отсутствия еды...

- 3) ...не подобает мне это делать...
 4) ...и не обратим тебе на пользу...

10.2. В отрезке (5) в глагольной словоформе *стражем* звук [Ж] по происхождению:

- 1) является первичным, т.е. исконным
 2) является вторичным и возник из звука [Г]
 3) является вторичным и возник из звука [Д]
 4) является вторичным и возник из сочетания звуков [СТ]

10.3. В употребленном в тексте слове *согласия* в корне наблюдается то же фонетическое явление, что и в словоформе:

- 1) *сотворити*
 2) *плъзы*
 3) *възратися*
 4) *слыша*

10.4. В отрезке (1) встречается глагол, который в своей другой устаревшей форме присутствует в устойчивом выражении со значением "неизвестно; никто не знает". Назовите это выражение (пишите его с заглавной буквы) и глагольную словоформу из текста:

- 1) устойчивое выражение _____
 2) глагольная словоформа в тексте _____

н/п/р	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
кач.-во базисов	2	4	4	8	4	0	7	0	8	3	40

Мироведотав яворей:
 Адам яворей:

Киї / Касовичка О.Ж.
 Ресу / Боминкова Е.В.
 М.Х. / Кузьменко О.И.